

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- *L'oralité entre 0 et 1 an*, Clémentine Courrège et Elise Durin Carpe, orthophonistes RPNA (Réseau de Périnatalité Nouvelle Aquitaine)
- BRIATTE L., BARREAU-DROUIN L. (2021). *Troubles alimentaires pédiatriques. Concrètement, que faire ?*, Tom Pousse
- COULY G. *Oralité du fœtus*. Saurampsmedical. 2015
- DEMEILLERS A., GUILLON-INVERNIZZI F. *Formation continue : Oralité et trouble de l'oralité de l'enfant : Des connaissances fondamentales... aux troubles et à leur évaluation*, 2018
- FONDELLI T. (2012). *Autisme et problèmes d'alimentation*, Centre de communication concrète, Gand
- GODAY P.S., HUH S.Y., SILVERMAN., et coll. (2019). *Pediatric Feeding Disorder: Consensus Definition and Conceptual Framework. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition*, 68(1) : 124-129
- LEBLANC V., RUFFIER-BOURDET M. (2009). *Trouble de l'oralité : tous les sens à l'appel*, Spirale, 51(3), 47-54
- SCHAAL B., SOUSSIGNAN R. (2008). *L'enfant face aux aliments : d'avant-goûts en préférence en programmation*, Enfance n°3, 213-218
- WATSON-GENNA C. *Supporting sucking skills in breast feeding infants*, 2017

- WATSON-GENNA C. *Supporting sucking skills in breast feeding infants*, 2017
- Rééducation orthophonique n°271, *Les oralités*, Fédération nationale des orthophonistes, 2017
- Rééducation orthophonique n°287, *Le nourrisson*, Fédération nationale des orthophonistes, 2021
- Rééducation orthophonique n°293 et 294, *La relation patient*, Clinique orthophonique. Partenariat de soin. Fédération nationale des orthophonistes, 2023



CONTACTS ET SITES UTILES

SERVICE PÉDIATRIE DU CENTRE HOSPITALIER D'ARCACHON

05 57 52 91 40

secretariat.pediatrie@ch-arcachon.fr

SITE INTERNET INFORALITÉ

Informations et outils pour les parents

www.inforalite.fr/parents/

Centre Hospitalier d'Arcachon

Avenue Jean Hameau - CS 11001

33164 LA TESTE DE BUCH Cedex

Standard: 05 57 52 90 00

Site web: www.ch-arcachon.fr



DIFFICULTÉS ALIMENTAIRES - TROUBLE DE L'ORALITÉ

Conseils aux parents

Importance du co-parent : un rôle actif et systématique des deux parents est essentiel à la rééducation de l'enfant.

IMPORTANCE DE STIMULER LA SENSORIALITÉ GLOBALE DE L'ENFANT Y COMPRIS LES AUTRES SENS :

- Raconter des histoires → stimulations auditives, stimulations visuelles
- Chanter des chansons → stimulations auditives, stimulations visuelles
- Bercer, danser, porter → stimulations vestibulaires
- Masser, câliner → stimulations tactiles/orofaciales
- Jouer → stimulations cognitives



ACTIVITÉS AUTOUR DES ALIMENTS :

- Cuisiner avec l'enfant, l'inviter dans la cuisine
- Peindre, laisser des traces avec de la peinture alimentaire (jus de cerise, mélange yaourt / épice, etc...)
- Patouilles alimentaires sur un thème donné
 - Les différentes textures d'un aliment
 - Une couleur en particulier
- Jeux progressifs : de plus en plus près de la bouche
 - Petits points autour de la bouche
 - « Du rouge à lèvres particulier » (kiri, compote, purée)



CONSEILS PRATIQUES AU MOMENT DES REPAS :

- Accepter que les enfants mettent tous les objets rencontrés (ou presque !) à la bouche
- Accepter qu'ils touchent avec les doigts, « patouillent » dans leur assiette... mais ne mangent pas forcément !
- Eviter de nettoyer systématiquement la bouche pendant le repas mais... nettoyer le visage au gant après le repas (pour stimuler)
- Proposer à l'enfant de goûter, régulièrement, sans le forcer (7 à 9 présentations)
- Ne pas duper l'enfant !
- Chercher l'imitation, repas en famille
- Au moment de la diversification, y aller progressivement : proposer le légume en purée puis cuit entier, puis cru, puis en morceaux
- Donner à l'enfant ses propres « instruments » (cuillères, mini fourchettes/couteaux)

IMPORTANCE DE PROPOSER DES ACTIVITÉS MANUELLES DESTINÉES À STIMULER LE TOUCHER :

- Peinture avec les doigts
- Pâte à modeler
- Jeux dans le sable
- Slime
- Comptines avec jeux de doigts

